

© Набойченко Е.С., Кузьмин К.В., Петрова Л.Е., Харченко В.С.

УДК 316.752

ЦЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛАСТНОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Набойченко Е.С.¹, Кузьмин К.В.², Петрова Л.Е.³, Харченко В.С.⁴

¹ Министерство здравоохранения Свердловской области, Российская Федерация,
г. Екатеринбург

² ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Российская
Федерация, г. Екатеринбург

³ МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)»,
Российская Федерация, г. Екатеринбург

⁴ ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого президента
России Б.Н. Ельцина», Российская Федерация, г. Екатеринбург

Резюме. В статье представлены результаты прикладного социологического исследования, проведенного в Свердловском областном медицинском колледже и посвященного проблемам выбора молодыми людьми будущей профессии в связи с их представлениями об ее ценности и содержании. Ведущую роль играют ценности, определяющие внутренние и внешние содержательные компоненты медицинской профессии (человеколюбие, гуманизм, принесение пользы, применение полученных навыков и умений, ответственность и самостоятельность). Важными для студентов являются прагматические мотивы (обретение гарантии стабильной занятости). В то же время студенты не в достаточной мере воспринимают будущую профессиональную деятельность с позиций коммуникативной ценностной составляющей, ориентированной на вербальное взаимодействие с пациентами и их социальным окружением.

Ключевые слова: ценности и содержание медицинской профессии, Свердловский областной медицинский колледж, подготовка специалистов среднего звена.

VALUES AND CONTENT OF THE PROFESSION IN THE VIEWS OF STUDENTS OF SVERDLOVSK REGIONAL MEDICAL COLLEGE

Naboychenko E.S.¹, Kuzmin K.V.², Petrova L.E.³, Kharchenko V.S.⁴

¹ Ministry of Health of the Sverdlovsk Region, Russian Federation, Yekaterinburg

² Sverdlovsk Regional Medical College, Russian Federation, Yekaterinburg

³ Yekaterinburg Academy of Modern Art (Institute), Russian Federation, Yekaterinburg

⁴ Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Russian Federation, Yekaterinburg

Summary. The article presents the results of an applied sociological study conducted at the Sverdlovsk Regional Medical College and devoted to the problems of young people choosing a future profession in connection with their ideas about its value and content. The leading role is played by the values that determine the internal and external content components of the medical profession (philanthropy, humanism, benefit, application of acquired skills and abilities, responsibility and independence). Pragmatic motives (gaining a guarantee of stable employment) are important for students. At the same time, students do not sufficiently perceive their future professional activities from the standpoint of the communicative value component, focused on verbal interaction with patients and their social environment.

Keywords: values and content of the medical profession, Sverdlovsk Regional Medical College, training of mid-level specialists.

Введение

При выборе профессии каждый молодой человек, находящийся на подступах к взрослой самостоятельной жизни, как правило, учитывает не только свои реальные (либо воображаемые) способности и интересы, но и ориентируется на те социально или индивидуально-значимые ценности, которые определяют сущностное содержание той либо иной конкретной профессиональной деятельности. В особой мере это касается тех профессий, которые основаны на межличностном взаимодействии (типа «человек-человек»), и к ним могут быть отнесены профессии врачей и средних медицинских работников, учителей и преподавателей.

Ценности медицинской профессии могут отражать как внутреннюю (ответственность, творческая составляющая, возможность обретения профессиональных умений и навыков), так и внешнюю привлекательность (ее имидж, социальная значимость, возможности сделать карьеру). Ценности и содержание профессиональной деятельности могут быть сконструированы на основе прагматических соображений о предполагаемой выгоде, которую можно будет

употребить себе во благо (финансовая независимость, опыт, стабильная занятость); на основе личных мотивов и прошлых переживаний (например, трагических событий в семье), а также под влиянием советов и рекомендаций внешнего окружения (семья, родственники, друзья, средства массовой информации).

Как бы то ни было, понятие «ценности профессии» отражает индивидуальные представления о неких объективных, выработанных в процессе практики принципах, требованиях и идеалах, на основе которых должна осуществляться будущая, сконструированная личностью, профессиональная деятельность [1]. Без сомнения, такие конструкции могут оказаться в конечном итоге иллюзорными, и тогда при столкновении с реальностью человек столкнется с неизбежным разочарованием и личностно-профессиональным кризисом.

В целом, проблематика ценностей, определяющих содержание медицинской профессии, широко представлена в современной литературе, в частности, в ключе соотнесения общечеловеческих ценностей сострадания и милосердия и профессиональных знаний и навыков медицинского работника [2], внедрения механизмов стандартизации в оказании медицинской помощи [3], морально-этических требований, предъявляемых к профессии, и принципов и норм медицинской деятельности [4]; желания помогать и приносить пользу людям, спасая их жизни, и мотивов выбора профессии [5], личностных смыслов, вкладываемых в профессиональную деятельность, и вопросов эмоционального выгорания, порождаемых ее противоречивостью [6; 7], влияния семейных традиций на выбор профессии [8]. Большой блок исследований посвящен также вопросам изучения ценностных оснований и ориентаций в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала [9; 10; 11].

Цель работы

Анализ представлений студентов, обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Свердловский областной медицинский колледж» (ГБПОУ «СОМК»), о ценностях и содержании выбранной ими профессии.

Материалы и методы

Использованы материалы прикладного социологического исследования на тему «Социально-психологическая мотивация выбора медицинской профессии и оценка условий подготовки специалистов среднего звена в Свердловском областном

медицинском колледже», проведенного весной 2023 г. Всего было опрошено 2358 студентов, обучающихся по 9 специальностям («Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская оптика», «Медицинский массаж», «Ортопедическая стоматология», «Сестринское дело», «Фармация») в Екатеринбурге (головное учреждение ГБПОУ «СОМК» и фармацевтический филиал) и 11 филиалах, расположенных в крупных, средних и малых городах Свердловской области. Опрос был проведен посредством размещения активной ссылки на онлайн-анкету в чатах студенческих академических групп их кураторами. Ошибка выборки с 95-процентной вероятностью составила 1,84%. Методы анализа данных: одномерный, двумерный и сравнительный анализ.

Результаты и обсуждение

Представления о ценностях и содержании медицинской профессии проанализированы на основе согласия или несогласия студентов с утверждениями, отражающими ту либо иную специфику работы среднего медицинского персонала в системе здравоохранения.

Данные утверждения были сгруппированы по 5 блокам: 1) Внутренняя привлекательность профессии; 2) Внешняя привлекательность профессии; 3) Прагматический выбор профессии; 4) Влияние личных мотивов и прошлых переживаний; 5) Влияние семейных традиций и советов внешнего окружения. Каждый из блоков включил в себя по 5 утверждений.

Блок 1 Внутренняя привлекательность профессии включил в себя утверждения о том, что выбранная профессия предполагает наличие высокого чувства ответственности, привлекает возможностями общения с разными людьми, дает возможность приносить пользу людям и использовать профессиональные умения вне работы, а также является творческой (рис. 1).

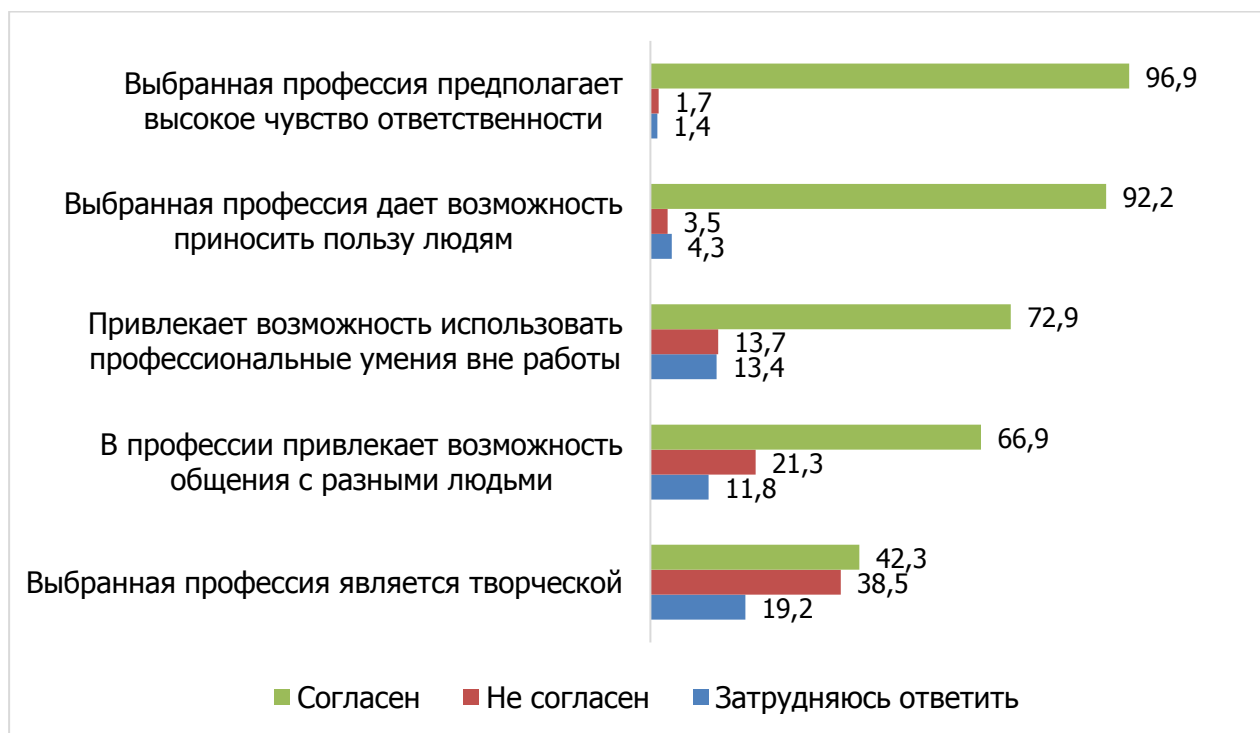


Рис. 1. Частотность выбора утверждений по блоку 1 Внутренняя привлекательность профессии (в процентах к общему числу опрошенных)

Заметно, что подавляющее большинство респондентов согласилось с утверждениями, что выбранная ими профессия предполагает высокое чувство ответственности (96,9%) и что она дает возможность приносить пользу людям (92,2%). При этом с утверждением, что в профессии их привлекает возможность использовать профессиональные умения вне работы, согласились менее $\frac{3}{4}$ опрошенных (72,9%), а с утверждением, что в медицинской профессии их привлекает возможность общения с разными людьми – только $\frac{2}{3}$ респондентов (66,9%). Наконец, меньше всего опрошенных согласились с утверждением, что выбранная ими профессия является творческой – чуть более $\frac{2}{5}$ опрошенных (42,3%); при этом пятая часть студентов (19,2%) затруднилась с ответом.

Проведенное исследование демонстрирует то, что большинство студентов выбрали медицину, так как эта профессия требует от них высокого уровня ответственности и дает возможность приносить пользу людям. Не последнее значение для них имеет возможность общения с людьми и использования своих навыков вне работы. Это доказывает, что гуманистические ценности имеют большое и непреходящее значение для современной молодежи, и что в целом профориентационная работа в школах проходит в верном направлении. Однако (важный факт!) медицинскую профессию

мало кто оценил как творческую – и это повод для коррекции восприятия, поскольку именно на творческие занятия ориентирована сегодня молодежь.

К блоку 2 Внешняя привлекательность профессии были отнесены утверждения о том, что выбранная профессия соответствует способностям студента, дает возможность в полной мере проявить ответственность и самостоятельность, предоставит в будущем возможности для продвижения по службе, позволит обрести экономическую самостоятельность и независимость, а также о том, она является единственно возможной для респондента в сложившейся ситуации (рис. 2).

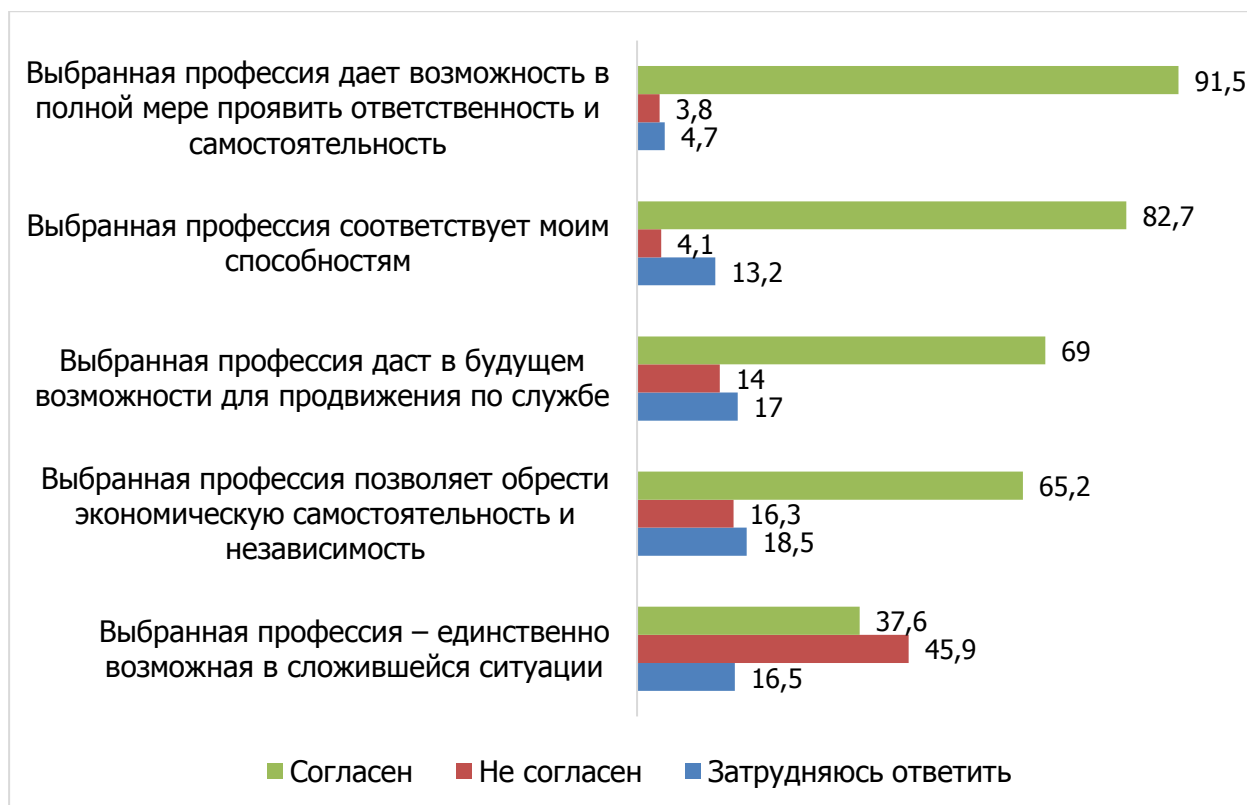


Рис. 2. Частотность выбора утверждений по блоку 2 Внешняя привлекательность профессии (в процентах к общему числу опрошенных)

Таким образом по блоку 2 подавляющее большинство респондентов согласились с утверждением, что выбранная ими профессия дает возможность в полной мере проявить ответственность и самостоятельность (91,5%); с утверждением, что выбранная профессия соответствует их способностям, согласились чуть более 4/5 опрошенных (82,7%). По 2/3 опрошенных согласны с утверждениями, что выбранная профессия даст в будущем возможности для продвижения по службе (69%) и позволяет обрести экономическую самостоятельность и независимость (65,2%). Наконец, чуть более 1/3 опрошенных (37,6%) согласно с утверждением, что

выбранная профессия оказалась для них единственно возможной в сложившейся ситуации.

Внешняя привлекательность профессии видится как ответственность и самостоятельность, а также как продвижение по службе. Однако мало кто из респондентов рассматривает профессию медицинского работника как единственно возможную для себя. У студентов действительно был выбор, и то обстоятельство, что они пришли учиться именно в медицинский колледж, свидетельствует о высоком уровне их внутренней, психологической ответственности, прежде всего перед самими собой, за сделанный выбор жизненного пути.

К блоку 3 Прагматический выбор профессии были отнесены утверждения о том, что выбранная профессия гарантирует стабильную занятость на протяжении всей жизни, дает необходимый опыт, который можно использовать для работы не по специальности, предоставляет возможность обрести финансовую самостоятельность, является ступенью для поступления в будущем в медицинский университет, а также о том, что приобретаемые умения и навыки дают возможность подрабатывать во время учебы (рис. 3).

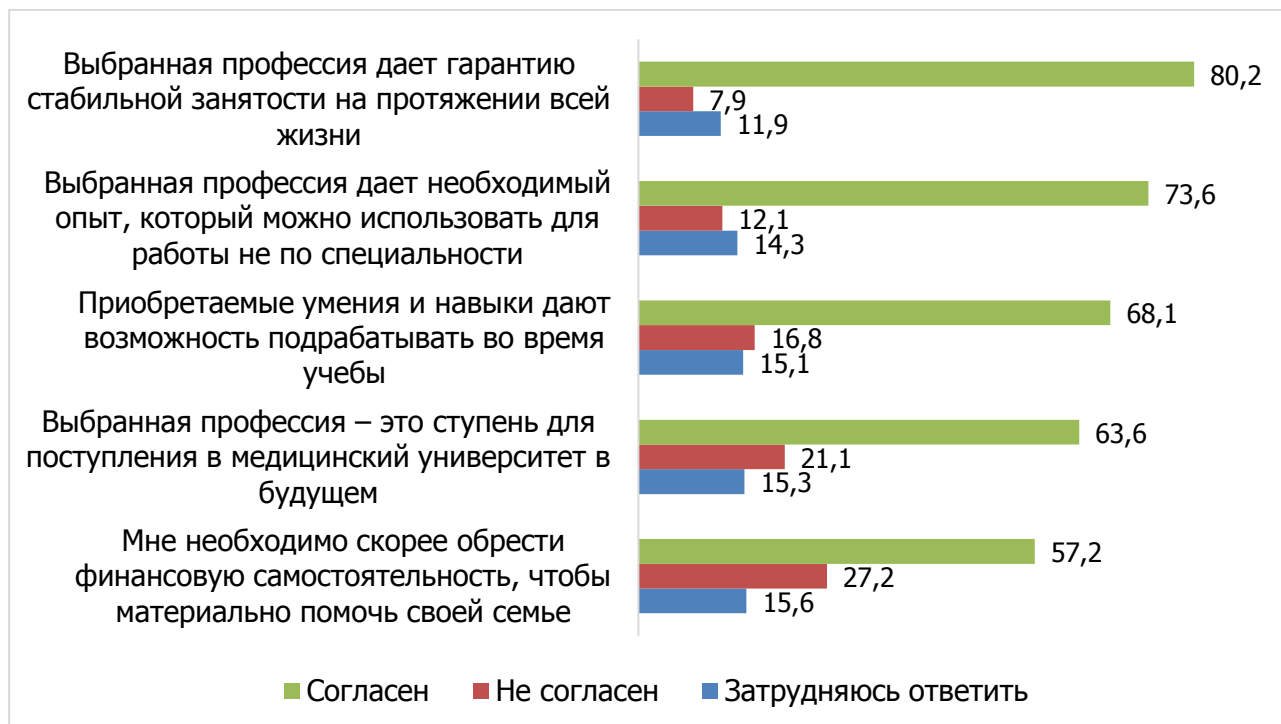


Рис. 3. Частотность выбора утверждений по блоку 3 Прагматический выбор профессии (в процентах к общему числу опрошенных)

Итак, по блоку прагматической мотивации выбора профессии 4/5 респондентов (80,2%) согласились с утверждением, что выбранная ими медицинская профессия гарантирует им стабильную занятость на протяжении всей жизни. Три четверти опрошенных (73,6%) уверены, что выбранная ими профессия даст необходимый опыт, который можно использовать для работы не по специальности. Около двух третей респондентов согласились с утверждениями, что приобретаемые ими умения и навыки дают возможность подрабатывать во время учебы в колледже (68,1%) и что выбранная профессия – это ступень для поступления в будущем в медицинский университет (63,6%). Наконец, более половины респондентов (57,2%) признают, что при выборе профессии руководствовались мотивом необходимости поскорее обрести финансовую самостоятельность, чтобы материально помогать своей семье.

Прагматические мотивы для студентов – это прежде всего ожидание стабильной занятости, а также возможность использовать опыт для работы не по специальности. Студенты понимают, что выбранная специальность скорее всего гарантирует им стабильную занятость, даст навыки, позволяющие зарабатывать во время учебы, даст опыт, который позволит работать в разных сферах, не только в медицине, а также финансово помогать своим семьям. Довольно существенная часть обучающихся настроена продолжить образование в дальнейшем в медицинском университете, что говорит об их серьезном психологическом настрое на выбранную профессию и сферу деятельности в целом.

Блок 4 Влияние личных мотивов и прошлых переживаний включил в себя утверждения о наличии у респондента болезненного личного опыта или трагических событий, произошедших в его семье и приведших к пониманию профессионального предназначения, о том, что общение с разными людьми задает заряд бодрости и уверенности в себе, а также о том, что, по мнению респондента, помогать людям – его священный долг, и такая помощь – одна из самых приятных вещей, доставляющая удовлетворение в жизни (рис. 4).



Рис. 4. Частотность выбора утверждений по блоку 4 Влияние личных мотивов и прошлых переживаний (в процентах к общему числу опрошенных)

По блоку влияния личных мотивов и прошлых переживаний, толкнувших к выбору медицинской профессии, можно заметить, что большинство опрошенных (70,2%) согласилось с утверждением, что помощь больным людям – это, одна из самых приятных вещей, которая доставляет удовлетворение в жизни. При этом менее двух третей (62,6%) отметили, что очень любят общаться с людьми, и такое общение задает им заряд бодрости и уверенности в себе. Только чуть более половины респондентов (55,9%) согласились с утверждением, что помогать людям – их священный долг. Две пятых опрошенных (41,4%) признали у себя наличие болезненного прошлого опыта, приведшего к осознанию предназначения помогать людям. Наконец, четверть респондентов (27,4%) подтвердила, что для них путь в медицину начался после трагического события, произошедшего в кругу близких.

По результатам анкетирования можно сказать, что личные мотивы при выборе медицинской профессии малозначимы для студентов, однако стоит обратить внимание на то, что есть группа студентов, заявивших, что очень любят общаться с людьми, и что такое общение «задает им заряд бодрости и уверенности в себе». В то же время представляется, что такие мотивы являются стереотипными и чреваты фрустрацией и их следует обсуждать в студенческой среде и корректировать. У каждого есть свои

психологические проблемы, и каждый по-своему с ними справляются. Пусть и не большинство, но некоторых студентов в медицину привел личный болезненный опыт, других – трагедия в семье. Довольно большая часть студентов считает помощь людям своим священным долгом. Желание общаться и помогать людям – один из ведущих мотивов более чем для половины студентов колледжа.

Наконец, к блоку 5 Влияние семейных традиций и советов внешнего окружения были отнесены утверждения о том, что в семье респондента имеются родственники-медики, передавшие желание помогать больным людям, что выбор профессии был сделан под влиянием родителей, друзей-медиков либо средств массовой информации, а также о том, что респонденту всегда легко давались естественные науки, что сделало логичным выбор профессии (рис. 5).

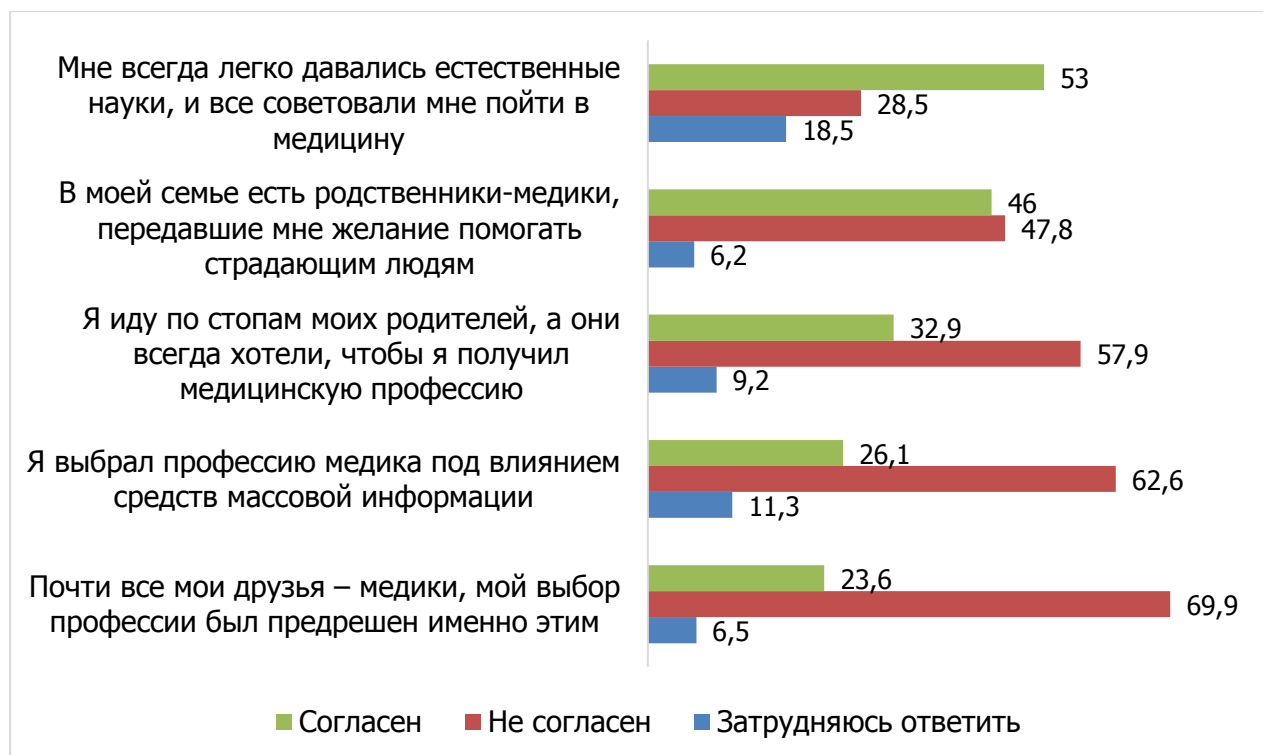


Рис. 5. Частотность выбора утверждений по блоку 5 Влияние семейных традиций и советов внешнего окружения (в процентах к общему числу опрошенных)

В целом по блоку семейных традиций и советов внешнего окружения, предопределивших выбор медицинской профессии, можно увидеть, что только половина опрошенных (53%) согласилась с утверждением, что им всегда легко давались естественные науки, и все советовали пойти в медицину. Около половины респондентов (46%) признали, что в их семьях есть родственники-медики, передавшие желание помогать страдающим людям. Треть опрошенных (32,9%)

согласились с утверждением, что они идут по стопам родителей, а те всегда хотели, чтобы дети получили медицинскую профессию. По одной четверти опрошенных признали, что выбор профессии был предрешен наличием друзей-медиков (23,6%) либо влиянием средств массовой информации (26,1%).

Таким образом, СМИ и друзья не являются референтными группами при выборе профессии. Влияние оказывает в первую очередь семья, хотя сами по себе семейные ценности привели в медицинский колледж не так много студентов. Есть те, кому помощь людям внушили родственники-медики, те, кто хотел пойти по стопам родителей, те, у кого большинство друзей – медицинские работники. Но в целом это не самые высокие и значимые показатели. Еще меньше респондентов пришли в медицину только потому, что им даются естественные науки. Насколько психологически осознанный выбор сделали студенты, можно будет оценить только тогда, когда они начнут работать в системе практического здравоохранения.

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее и наименее популярные утверждения, характеризующих ценности и содержание медицинской профессии, значимые для студентов колледжа.

К числу наиболее популярных относятся такие утверждения, как «выбранная профессия предполагает высокое чувство ответственности» (96,9% согласившихся), «выбранная профессия дает возможность приносить пользу людям» (92,2%), «выбранная профессия дает возможность в полной мере проявить ответственность и самостоятельность» (91,5%), «выбранная профессия соответствует моим способностям» (82,7%) и «выбранная профессия дает гарантию стабильной занятости на протяжении всей жизни» (80,2%).

К числу наименее популярных относятся такие утверждения, как «выбранная профессия – единственно возможная в сложившейся ситуации» (37,6%), «я иду по стопам моих родителей, а они всегда хотели, чтобы я получил медицинскую профессию» (32,9%), «мой путь в медицину начался после трагического события, которое произошло в моей семье» (27,4%), «я выбрал профессию медика под влиянием средств массовой информации» (26,1%), «почти все мои друзья – медики, мой выбор профессии был предрешен именно этим» (23,6%).

Обращаясь к рейтингу блоков утверждений, повлиявших на выбор медицинской профессии, можно заметить, что на первом месте находится ее внутренняя привлекательность (средний удельный вес согласившихся – 74,2%), на втором месте

– внешняя привлекательность профессии (69,2%), на третьем – прагматическая мотивация (68,5%), на четвертом – влияние личных мотивов и прошлых переживаний (51,5%), на последнем, пятом, месте – влияние семейных традиций и советов внешнего окружения (36,3%).

Выводы

1. По результатам проведенного исследования очевидно, что ведущую роль играют те ценности, которые определяют внутренние и внешние содержательные компоненты медицинской профессии; к ним следует отнести человеколюбие, гуманизм, возможности приносить пользу людям, применить на практике полученные навыки и умения, проявить ответственность и самостоятельность.

2. Важную роль играют прагматические мотивы, выраженные в желании обрести гарантию стабильной занятости и возможность практического применения полученных знаний не только в сфере профессиональной деятельности. При этом не столь значимое влияние на современных студентов оказывают семейные традиции или влияние внешнего окружения.

3. Некоторую тревогу вызывает то обстоятельство, что студенты медицинского колледжа не в достаточной мере воспринимают будущую профессиональную деятельность с позиций ее коммуникативной ценностной составляющей, ориентированной, в первую очередь, на вербальное взаимодействие с пациентами и их социальным окружением (только две трети опрошенных признают важность для себя межличностного общения).

4. Свердловский областной медицинский колледж, выполняя миссию подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, является привлекательным учебным заведением для будущих студентов, стремящихся найти себя в медицине и впитавших ценности медицинской профессии.

Список литературы

1. Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д. Профессиональные ценностные ориентации студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6(1).
2. Подстрешная Е.С. Тема боли в дискурсе о врачебном профессионализме на примере травматологического отделения // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 13. № 4. С. 627-642.

3. Перхов В.И., Гречко А.В., Янкевич Д.С. Метаморфозы стандартизации медицинской помощи // Менеджер здравоохранения. 2017. № 6. С. 6-12.
4. Костомарова Е.В., Коровина И.А., Деревянко А.А. Ретроспективный анализ требований, предъявляемых к современному врачу // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2015. № 5(100). С. 60-64.
5. Степанова Н.В., Неволлина В.В. Мотивация выбора профессии врача и ценностные ориентации студентов медицинского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6(49). С. 239-241.
6. Гапонова С.А., Майорова И.А., Ловков С.Г. Эмоциональное выгорание и характеристики мотивационной сферы специалистов помогающих профессий (на примере медицинских работников) // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 3(51). С. 100-107.
7. Казанцева А.В., Азарян Л.О., Набойченко Е.С. Анализ особенностей профессионального самоопределения у студентов медицинского университета // Системная интеграция в здравоохранении. 2020. № 1(47). С. 44-49.
8. Петрова Л.Е., Кузьмин К.В., Ивачев П.В. Влияние семьи на формирование профессиональных ценностей студентов медицинского университета // Системная интеграция в здравоохранении. 2014. № 2(24). С. 44-52.
9. Бобер Е.А. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 45.
10. Ефремова М.Д. Исследование влияния ценностных ориентаций на выбор профессии // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. № 8(24). С. 41-47.
11. Коломиец О.М. Ценностные основания профессиональной деятельности медицинской сестры // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4(77). С. 127-129.

References

1. Bil'danova V.R., Grishanina E.D. Professional value orientations of students. International Journal of Experimental Education. 2014; 6(1). [In Rus.]
2. Podstreshnaya E.S. The topic of pain in the discourse about medical professionalism using the example of a trauma department. Journal of Social Policy Studies. 2014; 13(4): 627-642. [In Rus.]

3. Perkhov V.I., Grechko A.V., Yankevich D.S. Metamorphoses of standardization of medical care. Healthcare Manager. 2017; 6: 6-12. [In Rus.]
4. Kostomarova E.V., Korovina I.A., Derevyanko A.A. Retrospective analysis of the requirements for a modern doctor. News of the Volgograd State Pedagogical University. Pedagogical sciences. 2015; 5(100): 60-64. [In Rus.]
5. Stepanova N.V., Nevolina V.V. Motivation choice of the medical profession and value orientations of medical students. World of science, culture, education. 2014; 6(49): 239-241. [In Rus.]
6. Gaponova S.A., Maiorova I.A., Lovkov S.G. Burnout and motivational sphere features of "helping" professions specialists (the case of medical workers). Social sciences and humanities in the Far East. 2016; 3(51): 100-107. [In Rus.]
7. Kazantseva A.V., Azarian L.O., Naboychenko E.S. analysis of features of professional self-determination at students of medical university. System integration in health care. 2020; 1(47): 44-49.
8. Petrova L.E., Kuzmin K.V., Ivachev P.V. Influence of family on the formation of values in the profession medical university students. System integration in health care. 2014; 2(24): 44-52.
9. Bober E.A. Methology of the formation of the professional values orientations of the students of the medical college in the educational process. Modern problems of science and education. 2014; 5: 45.
10. Efremova M.D. Study of the influence of value orientations on the choice of profession. Sciff. Questions of students science. 2018; 8(24): 41-47.
11. Kolomiets O.M. Value basis of professional activity of a medical nurse. World of science, culture, education. 2019; 4(77): 127-129.